

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЗАБОТА РЯДОМ»



Социальный проект «Забота рядом» / Сост. Чагина С.В. – Сыктывкар:
ГАУ РК «РЦСТ», 2023. – 40 с.

Составитель – Чагина С.В., специалист по социальной работе отделения по развитию форм работы с гражданами пожилого возраста и ветеранами ГАУ РК «Региональный центр развития социальных технологий»

Содержание

Введение.....	стр. 3
Цели и задачи проекта.....	стр. 4
Ожидаемый результат проекта.....	стр. 4
Анализ целевой аудитории и описание команды проекта.....	стр. 5
Деятельность по проекту.....	стр. 5
Календарный план мероприятий в рамках проекта.....	стр. 11
Анализ необходимых ресурсов и расчет бюджета проекта.....	стр. 11
Приложения.....	стр. 12

Введение

Воспитание ребенка в кровной полной семье – самый идеальный вариант для полноценной заботы и становления личности.

В случае, если в родной семье несовершеннолетнего возникают социальные проблемы, которые имеют непосредственное влияние на безопасность жизни и здоровья детей, временно воспитательную роль берут на себя учреждения (отделения) социальной реабилитации несовершеннолетних.

В Республике Коми в настоящее время функционируют 13 отделений социальной реабилитации несовершеннолетних, созданных на базе Комплексных центров социальной защиты населения и Социально- реабилитационного центра для несовершеннолетних города Сыктывкара, подведомственных Министерству труда, занятости и социальной защиты Республики Коми.

Согласно статистическим данным, полученным от вышеуказанных учреждений (отделений), – 1217 детей находились в отделениях социальной реабилитации несовершеннолетних в 2022 году.

В отделениях социальной реабилитации для несовершеннолетних созданы все необходимые условия, соблюдается режим дня, организовано обучение. Но, попадая из домашних условий в другую среду, многие дети чувствуют эмоциональное напряжение и нуждаются в повышенном внимании. Особого внимания требуют дети в возрасте от 6 до 12 лет, так как в этом возрасте потребность делиться с близкими своими переживаниями, искать у них совета и помощи особенно велика. Неуверенность и переживания, связанные с отрывом от семьи и помещением в учреждение социальной реабилитации, могут стать причиной множества психологических проблем.

Реализация проекта «Забота рядом» запланирована с участием «серебряных» волонтеров, имеющих опыт взаимодействия и проведения мероприятий с несовершеннолетними. В рамках проекта волонтеры смогут возмещать недостаток семейного общения, занимаясь с детьми по специальной программе на регулярной основе. Данный проект позволит использовать богатый духовный и социальный потенциал граждан пожилого возраста, особенно, если в собственной семье волонтер не может удовлетворить потребность общения с детьми и внуками.

Социальный проект «Забота рядом» может способствовать решению проблемы социальной адаптации и стабилизации эмоционального состояния детей, временно находящихся в отделениях социальной реабилитации для несовершеннолетних. Одной из задач проекта является достижение «эффекта бабушки» – временная замена общения с родными бабушками и дедушками на общение с «серебряными» волонтерами.

Таким образом, социальный проект «Забота рядом» соединяет потребность во внимании и поддержке детей с потребностью быть полезными и использовать ресурсы старших.

Данный проект предназначен для реализации в учреждениях (отделениях) социальной реабилитации несовершеннолетних. Также проект может быть использован для проведения групповых мероприятий на базе учреждений социального обслуживания с детьми, воспитывающимися в семьях, состоящих на профилактическом учете учреждений социального обслуживания.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для социальной адаптации детей в возрасте от 6 до 12 лет, временно находящихся в отделениях социальной реабилитации несовершеннолетних, и (или) воспитывающихся в семьях с трудной жизненной ситуацией, и удовлетворение потребности в межпоколенческом общении «серебряных» волонтеров.

Задачи проекта:

- ✓ Формирование базы волонтеров для привлечения в проект;
- ✓ Проведение обучения и инструктажа волонтеров, учитывая особенности социальной работы с несовершеннолетними;
- ✓ Разработка и проведение мероприятий для несовершеннолетних, способствующих социальной адаптации и стабилизации эмоционального состояния детей. Достижение доверительных отношений между волонтерами и несовершеннолетними – «эффекта бабушки»;
- ✓ Оценка эмоционального состояния несовершеннолетних после проведенных мероприятий. Оценка удовлетворенности волонтеров.

Ожидаемый результат проекта

Критерии результативности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные показатели:

- Количество «серебряных» добровольцев (волонтеров), участвующих в реализации проекта;
- Количество несовершеннолетних, задействованных в проекте;
- Количество мероприятий, проведенных «серебряными» волонтерами с несовершеннолетними;
- Количество публикаций в СМИ и социальных сетях о реализации проекта.

Качественные показатели:

Прогнозируются качественные изменения как в социальной адаптации несовершеннолетних: улучшение их психоэмоционального состояния, получение новых знаний и умений, так и в деятельности «серебряных» волонтеров: мотивация на дальнейшую эффективную волонтерскую деятельность, креативность, работа на результат.

Анализ целевой аудитории и описание команды проекта

Целевая аудитория проекта:

1. Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 12 лет, находящиеся в социально-реабилитационном центре и отделениях социальной реабилитации несовершеннолетних комплексных центров социальной защиты населения.
2. Граждане пожилого возраста, вовлеченные в волонтерскую деятельность.

В команду проекта входят:

1. Сотрудники учреждений социального обслуживания, в том числе воспитатели и специалисты по социальной работе социально-реабилитационного центра и отделений социальной реабилитации несовершеннолетних; специалисты, курирующие добровольческую деятельность; психологи.
2. «Серебряные» волонтеры.
3. Привлеченные специалисты.

Деятельность по проекту

Деятельность по проекту включает несколько этапов. В рамках реализации проекта занятия с несовершеннолетними проводятся на постоянной основе, не реже одного раза в неделю. Реализация проекта по всем этапам рассчитана, в среднем, на три месяца.

В процессе реализации проекта необходимо обеспечить волонтерам методическую поддержку и сопровождение деятельности. Важно предоставить волонтерам возможность обратиться за индивидуальной или телефонной консультацией к кураторам по развитию добровольческой деятельности в учреждениях социального обслуживания или психологу. Кроме того, рекомендуется проводить регулярные встречи членов команды для обсуждения работы по проекту.

В приложении представлены документы и методики, которые можно использовать в деятельности по проекту. Приложения носят рекомендательный характер.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Набор волонтеров

Основным критерием отбора волонтеров является мотивация на добровольческую деятельность, направленную на работу с детьми. В процессе отбора необходимо обращать внимание на личностные характеристики и навыки, которыми обладают волонтеры.

Проведение первичной диагностики волонтеров

Для первичной диагностики волонтеров предлагается методика «Индивидуально-типологический опросник» (приложение № 1). Методика предназначена для оценки базисных свойств личности. Наиболее подходящий типаж волонтера для работы с детьми в рамках методики – «человек нормы», который обладает одновременно разными противоположно направленными качествами, которые, будучи умеренно выраженными, проявляются адекватно ситуации, уравновешивают друг друга, что и создает общую картину эмоциональной устойчивости, гармоничности. Если некоторые индивидуально-личностные (типологические) черты проявляются несколько более заостренно, личность не полностью гармонична, и можно говорить об акцентуации личностных свойств. В этом случае речь может идти о более сложном характере, при котором те или иные заостренные личностные особенности затрудняют адаптацию человека.

Следует отметить, что представленная методика является лишь инструментом для отбора волонтеров и не является основанием для отказа волонтеру в участии в проекте.

Анкетирование волонтеров

Анкетирование волонтеров даст представление о семейном положении, увлечениях и личных предпочтениях «серебряных» волонтеров. Также позволит учесть состояние здоровья волонтера, оценить уровень его самооценки (анкета – приложение № 2).

Заполнение документации с волонтером

К заполнению рекомендуется договор о безвозмездной добровольческой деятельности (приложение № 3), согласие на обработку личных персональных данных и о неразглашении персональных данных, полученных при проведении волонтерской деятельности (приложение № 4).

Инструктирование и обучение «серебряных» волонтеров

Инструктирование волонтеров проводится специалистами, курирующими добровольческую деятельность в учреждениях социального обслуживания, в групповом или индивидуальном формате. К обучению психологии детского возраста и особенностям развития детей в трудной жизненной ситуации рекомендуется привлечь психолога. Также волонтерам необходимо предоставить информацию по алгоритму первого контакта с несовершеннолетними, этике волонтерской работы с детьми.

Составление плана мероприятий с несовершеннолетними в рамках проекта

При составлении плана мероприятий необходимо учитывать следующие аспекты: возраст детей в группе (чем младше дети, тем меньше длительность мероприятий); регулярность проведения мероприятий (рекомендуемая периодичность – один раз в неделю); включение в одно мероприятие не более двух видов деятельности.

Знакомство волонтеров с сотрудниками учреждений (отделений) социальной реабилитации несовершеннолетних, выполняющих воспитательную функцию.

Проводится обсуждение плана мероприятий с несовершеннолетними, по необходимости, его корректировка. Осуществляется совместный набор в проект участников целевой аудитории – несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре и отделениях социальной реабилитации несовершеннолетних, в соответствии с интересами и возрастом. Обсуждаются организационные вопросы, в том числе, подготовка помещения и оборудования для деятельности по проекту.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Осуществление первого контакта с несовершеннолетними

Первый контакт с несовершеннолетними – это важный этап реализации проекта, который влияет на формирование интереса детей и уровня доверия к «серебряным» волонтерам. Для установления первого контакта могут быть проведены игры на знакомство и сплочение группы (рекомендуемые игры – приложение № 5).

Распределение волонтеров осуществляется в зависимости от количества детей в группе: это может быть 2-3 волонтера на группу или, если в группе маленькое количество детей, возможно формирование пар: «бабушка – ребенок».

Проведение мероприятий в рамках календарного плана

Мероприятия рекомендуется проводить по следующим направлениям деятельности: игровой, трудовой, учебной, досуговой.

➤ **Игровая деятельность**

В процессе игры ребенок развивается как личность, у него формируются приоритеты, от которых зависит успешность учебной и, впоследствии, трудовой деятельности, отношения с людьми. В игре развивается речь и воображение.

Цель взрослого в игре – не менять и не переделывать, не учить ребенка каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить», играя, волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В игре создается безопасная обстановка для общения независимо от характера и возраста несовершеннолетнего. У детей появляется искреннее желание сотрудничать со взрослыми и ровесниками. Совместная игра способна откорректировать и улучшить эмоциональный фон несовершеннолетнего, дать ощущение защищенности и стабильности.

Рекомендуется подбирать игры в зависимости от возраста и предпочтений детей. В одно мероприятие можно включить несколько видов игр. Например, настольные игры совмещать с подвижными играми (варианты различных игр – приложение № 6).

➤ **Трудовая деятельность**

В процессе трудовой деятельности у детей формируются положительное отношение к труду, возрастает самостоятельность, совершенствуется умение оценивать свои действия, формируются настойчивость и нацеленность на результат. Трудовая деятельность ребенка тесно связана с игрой и имеет свою специфику, поэтому требует наставничества взрослого.

При проведении мероприятий рекомендуется вовлекать детей в труд в природе и ручной труд.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к природе. Руководя трудом детей, взрослый называет производимые в труде действия, объясняет, для чего они нужны, и какой ожидается результат. Таким образом у несовершеннолетних расширяется кругозор и уровень трудовых навыков.

Рекомендованный формат труда в природе представлен в программе «Мир растений» (приложение № 7).

Ручной труд – это изготовление предметов из разнообразных материалов, в том числе, природного и бросового. Дети изготавливают игрушки, ат-

рибуты для игр, поделки. Такие изделия могут стать приятным подарком родным и друзьям. Таким образом, воспитывается заботливое отношение детей к окружающим. Кроме того, ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество и фантазию. В процессе работы дети знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный и привлекательный вид.

Для организации ручного труда волонтерами могут использоваться любые техники, которыми они владеют. В качестве рекомендации представлена техника «Квиллинг» (приложение № 8).

➤ Учебная деятельность

Учебная деятельность заключается в усвоении знаний и умений, а также приобретения навыков самостоятельной работы. Как правило, учебная деятельность предшествует трудовой и потому выполняет подготовительные функции. В рамках данной деятельности волонтеры могут выполнять следующие действия:

- оказывать помощь в подготовке домашнего задания;
- проводить занятия по изучению познавательных фактов о мире, природе, космосе, интересных людях и т.д.;
- проводить профилактические беседы по финансовой и правовой грамотности, повышению эмоционального интеллекта и т.д.

➤ Досуговая деятельность

Досуговые мероприятия для детей – это сфера, в которой ребенок может показать и раскрыть свои таланты, умения и знания. Досуговая деятельность способствует комфортному выходу из стрессов и беспокойства.

Роль взрослого в формировании качественного досуга ребенка заключается в правильной организации этой деятельности. Необходимо создать условия, способствующие заинтересованности и мотивации на максимальное и активное участие.

Рекомендованная деятельность в рамках проекта по данному направлению – это создание детям праздника, как итогового атмосферного мероприятия с применением интересных форм и поощрением детей за активное участие в проекте.

Для проведения праздничного мероприятия могут быть использованы следующие форматы (также возможно совмещение форматов):

- Выставка детских работ и достижений.
- Выставка может быть проведена в формате экспозиции или онлайн-презентации. Данный формат является для детей стимулом к дальнейшей

деятельности, развивает творческие и познавательные способности, способствует сплочению детей по интересам.

- Концерт с привлечением участников проекта: несовершеннолетних и «серебряных» волонтеров. Выступления на публику формируют уверенность в себе, умение быстро принимать решения, что поможет ребенку как в будущей учебе, так и профессиональной деятельности. Для «серебряных» волонтеров участие в концерте станет возможностью демонстрации своих творческих способностей.

- Квест с заданиями в рамках проведенных мероприятий проекта.

- Квест – это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.

- Посещение игровых комнат и развивающих зон с привлечением профессиональных аниматоров. Основой такого досуга выступают различные подвижные игры и творческие задания, что дает возможность детям не только весело провести досуг, но и узнать новую информацию.

- Организация праздничного чаепития. Церемония чаепития является частью культуры многих народов. По традиции, за чаепитием происходит неформальный диалог, участники получают возможность раздвинуть границы коммуникации. Существует огромное количество стилей чаепития. Например, можно ввести дресс-код или придумать тематику чаепития, основываясь на традициях народов мира.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

На данном этапе проводится мониторинг эффективности проведенных мероприятий по следующим параметрам:

- Улучшение эмоционального и психологического состояния несовершеннолетних.

В качестве инструмента рекомендуется проводить устный опрос детей или использовать опросники, рекомендованные психологом.

- Степень удовлетворенности волонтеров

Волонтерам рекомендуется вести дневник наблюдений (приложение № 9). На основании информации из дневника наблюдений на данном этапе проводится супервизия волонтеров-наставников, включающая обсуждение трудностей и успехов при реализации проекта. Замечания и предложения волонтеров учитываются при продолжении деятельности по проекту.

Также на данном этапе рекомендуется разработка информационного материала по проекту: брошюры, презентации или видеоролика.

Календарный план мероприятий в рамках проекта

В календарный план включаются все мероприятия, запланированные к проведению в рамках проекта. Также календарный план может быть дополнен мероприятиями, предложенными представителями команды проекта.

Рекомендованный шаблон календарного плана представлен в приложении № 10.

Анализ необходимых ресурсов и расчет бюджета проекта

Для реализации проекта потребуются кадровые, материальные, информационные ресурсы.

Большинство из указанных ресурсов могут быть собственными средствами учреждений социального обслуживания, на базах которых реализуется проект.

Кадровые ресурсы – сотрудники и «серебряные» волонтеры учреждений социального обслуживания.

Материальные ресурсы – помещение для проведения групповых мероприятий, мультимедийная и компьютерная техника учреждений социального обслуживания.

Информационные ресурсы – официальные сайты и сообщества «ВКонтакте» учреждений социального обслуживания, контакты представителей СМИ.

В качестве привлечения дополнительных материальных ресурсов рекомендуется участие в конкурсах, предоставляющих грантовые средства на реализацию социальных проектов. В бюджет проекта могут быть включены следующие ресурсы:

- оборудование (компьютерная и офисная техника и т.д.);
- расходные материалы на проведение мероприятий по направлениям;
- наглядный материал и развивающие игры;
- атрибутика в рамках проекта.

Индивидуально-типологический опросник (далее - ИТО)

Методика является лаконичной и информативной. В первую очередь, с помощью ИТО легко определяются типологические особенности индивида, ведущие черты его характера. Кроме того, она способствует выявлению спектра наиболее подходящих каждому конкретному обследуемому лицу видов профессиональной деятельности и преобладающих деловых качеств. По результатам обследования легко понять, насколько уравновешенным является индивид, какие особенности его характера акцентированы, в благоприятной ли он находится ситуации или дезадаптирован. Время выполнения теста – 30 минут.

Инструкция. Прочитав каждое утверждение, решите, верно ли оно по отношению к Вам, согласны ли Вы с ним. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, поставьте «+». Если оно неверно, то поставьте «-».

Опросник

1. Я постараюсь отнестись к исследованию ответственно и быть максимально искренним (искренней).
2. У меня очень сложный и трудный для окружающих характер.
3. Я лучше справляюсь с работой в тиши и одиночестве, чем в присутствии многих людей или в шумном месте.
4. Решая серьезные проблемы, я, как правило, обхожусь без посторонней помощи.
5. Я очень редко заговариваю первым (первой) с незнакомыми людьми.
6. Для меня важно, что подумают другие о моих высказываниях и поступках.
7. Если будет нужно, я разрушу все преграды на пути к достижению цели.
8. Я часто тревожусь по пустякам.
9. В моих неудачах виноваты определенные люди.
10. Для меня важно иметь общее мнение с теми людьми, с которыми я обычно общаюсь.
11. Меня мало касается все, что случается с другими.
12. Мне интересны яркие, артистичные личности.
13. Мне нет дела до чужих страданий: хватает своих.
14. В шумной компании я чаще всего в роли только наблюдателя.
15. Для меня невыносимо наблюдать страдания других людей.

16. Я – человек абсолютно правдивый и искренний.
17. Все мои беды связаны с собственным неумением ладить с людьми.
18. Меня часто тянет к шумным компаниям.
19. Принимая важное решение, я всегда действую самостоятельно.
20. Мне всегда приятно заводить новых знакомых.
21. Берясь за какое-либо дело, я не стану долго раздумывать, прежде чем начать действовать.
22. Меня раздражают люди, пытающиеся изменить мое мнение, когда я уверен(а) в своей правоте.
23. Я часто волнуюсь за близких мне людей даже без серьезного повода.
24. Я не могу терпеть, когда кто-нибудь меняет заведенный мной порядок.
25. Я умею привлекать к себе внимание окружающих меня людей.
26. В жизни я твердо придерживаюсь определенных принципов.
27. Люблю посещать компании, где можно танцевать или петь.
28. Я чрезвычайно чувствителен (чувствительна) к изменениям в настроении окружающих меня людей.
29. Я могу, не смущаясь, дурачиться в веселой компании.
30. Я спокойно отношусь к тому, что кто-то рядом переживает по поводу своих неприятностей.
31. Я никогда не поступаю как эгоист (эгоистка).
32. Часто бывает так, что из-за меня у окружающих портится настроение.
33. Интересные идеи приходят мне в голову чаще, когда я один (одна), не в присутствии многих людей.
34. Я могу взять на себя ответственность за целую группу людей для пользы дела.
35. Мне трудно преодолеть застенчивость, когда нужно говорить перед группой людей.
36. Мнение старших по возрасту или положению большого значения для меня не имеет.
37. Мне не трудно заставить других людей действовать так, как я считаю нужным.
38. Я так сильно переживаю неудачи, что у меня ухудшается самочувствие.
39. Я всегда бываю упрям(а) в тех случаях, когда уверен(а) в своей правоте.
40. Если в компании я не нахожусь в центре внимания, мне становится скучно и неинтересно.
41. Никто не может навязать мне свое мнение.
42. Мне нравится путешествовать с разными, каждый раз новыми попутчиками.
43. Я могу изменить свое мнение под давлением окружающих.

44. В поезде я с удовольствием провожу время в беседе с соседями по купе.
45. Я никогда не вру.
46. Я никогда не откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.
47. Я вечно ничем недоволен (недовольна).
48. Я люблю одиночество, позволяющее мне сосредоточиться на своих мыслях.
49. Я умею заинтересовать людей и повести их за собой.
50. Мне нравится командовать другими.
51. Я умею дать отпор тем, кто вмешивается в мои дела.
52. Мне бывает неловко за высказывания и поступки моих близких.
53. Мне нередко приходилось в драке защищать свои права.
54. Я испытываю чувство вины (или даже стыда), если меня преследуют неудачи.
55. Мое настроение находится в сильной зависимости от настроения тех, кто меня окружает.
56. Я добиваюсь своего упорством и настойчивостью.
57. Мне часто бывает скучно, когда вокруг все веселятся.
58. Мое грустное настроение легко исправляется, если я смотрю в кино или по телевизору комедийное представление.
59. Ради сохранения добрых отношений я могу отказаться от своих намерений.
60. Я всегда придерживаюсь общепринятых правил поведения.
61. Меня любят все мои друзья.
62. У меня трагичная судьба.
63. У меня много близких друзей.
64. Я – самый несчастный человек на свете.
65. Мне проще надеяться на других, чем брать на себя ответственность, даже если речь идет о моих проблемах.
66. Я стараюсь быть таким (такой) «как все», не выделяться среди других.
67. Я – человек спокойный, уравновешенный.
68. Я могу долго не реагировать на чьи-то шутки, но потом «взорваться» гневной реакцией.
69. Я очень чувствителен (чувствительна) к изменениям погоды.
70. Я не люблю присутствовать на шумных застольях.
71. Я могу проявить безалаберность в делах, а потом понемногу приводить их в порядок.
72. Я люблю ходить в гости.
73. Мне все равно, что обо мне думают окружающие.
74. Я волнуюсь только по поводу очень больших неприятностей.

75. Я никогда не испытываю желания выругаться.
76. Я никого никогда не обманывал(а).
77. Мне никто не нужен, и я не нужен (не нужна) никому.
78. Я – человек застенчивый.
79. Мне ужасно не везет в жизни.
80. Я часто стараюсь следовать советам более авторитетной личности.
81. Я бы очень переживал(а), если бы кого-то задел(а) или обидел(а).
82. Меня ничем не испугать.
83. Я часто пользуюсь чужими советами при решении своих проблем.
84. В своих неудачах я в первую очередь виню самого (саму) себя.
85. Я совершенно не обращаю внимания на свой стиль одежды.
86. Я не стараюсь планировать свое ближайшее будущее и работу.
87. Когда меня зовут в гости, я чаще всего думаю: «Лучше бы мне остаться дома».
88. Я ничего не знаю о личных проблемах окружающих меня людей.
89. Малейшая неудача резко снижает мое настроение.
90. Я никогда не сержусь.
91. Я отвечал(а) на все вопросы очень правдиво.

Бланк ответов

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1									

Ключ к ИТО

L. Ложь (неискренность, тенденция показать себя в лучшем свете)	верно: 16,31,45,46,60,61,75,76,90
F. Агравация (стремление подчеркнуть имеющиеся проблемы и сложность собственного характера)	верно: 2,17,32,47,62,77,64,79 неверно: 91
I. Экстраверсия (обращенность в мир реально существующих объектов и ценностей, открытость, стремление к расширению круга контактов, общительность)	верно: 12,27,29,42,44,72 неверно: 14,57,87
II. Спонтанность (непродуманность в высказываниях и поступках)	верно: 4,19,21,34,49,50 неверно: 6,65,80
III. Агрессивность (активная самореализация, упрямство и своеволие в отстаивании своих интересов)	верно: 7,22,36,37,51,53,68 неверно: 66,81
IV. Ригидность (инертность, тугоподвижность) установок, субъективизм, повышенное стремление к отстаиванию своих взглядов и принципов, критичность в отношении иных мнений)	верно: 9,24,26,39,41,56 неверно: 71,83,86
V. Интроверсия (обращенность в мир субъективных представлений и переживаний, тенденция к уходу в мир иллюзий, фантазий и субъективных идеальных ценностей сдержанность, замкнутость)	верно: 3,5,33,35,48,78 неверно: 18,20,63
VI. Сензитивность (впечатлительность, склонность к рефлексии, пессимистичность в оценке перспектив)	верно: 15,28,43,59,89 неверно: 11,13,30,74
VII. Тревожность (эмоциональность, восприимчивость, незащищённость)	верно: 8,23,38,52,54,69,84 неверно: 67,82
VIII. Лабильность (эмотивность, выраженная изменчивость настроения, мотивационная не-	верно: 10,25,40,55,58 неверно: 70,73,85,88

устойчивость, сентиментальность, стремление к эмоциональной вовлеченности)	
--	--

Суммируются значимые ответы, приведенные в ключе. За каждый ответ, совпадающий со значимым, начисляется один балл. Интерпретация находится в прямой зависимости от количества значимых ответов по 8 шкалам (исключая шкалы «ложь» и «агрывация»):

- 0-1 балл – гипомотивность, плохое самопонимание или неоткровенность при обследовании;
- 3-4 балла (норма) – гармоничная личность;
- 5-7 баллов (умеренная выраженность) – акцентуированные черты;
- 8-9 баллов (избыточная выраженность) – состояние эмоциональной напряженности, затрудненная адаптация.

На круговой диаграмме 8 шкал объединены в четыре полярные пары: экстраверсия – интроверсия, спонтанность – сензитивность и т.п.



рис. 1

Например, ответ на первый вопрос не засчитывается; 2-й пункт со знаком «+» – 1 балл по шкале агривации; 3-й пункт со знаком «+» – 1 балл по шкале интроверсии (V); 4-й пункт со знаком «+» – 1 балл по шкале II; 5-й пункт со знаком «+» добавляет еще 1 балл по шкале интроверсии; 6-й пункт ответ «неверно» добавляет 1 балл по шкале спонтанности (II шкала); 7-й пункт со знаком «+» – 1 балл по шкале агрессивность (III) и т.д. Таким образом получаем сумму значимых ответов «Верно» и «Неверно» по каждой шкале. Затем эти данные выносятся на схемы (рис. 1) в виде точек, которые потом со-

Анкета волонтера

Вопросы	Ответы
Ф.И.О.	
Есть ли у Вас дети, внуки? Чем Вы с ними занимаетесь?	
Ваши увлечения, интересы, ценные навыки, умения, мастерство, таланты?	
Какие занятия хотели бы проводить с детьми в рамках проекта «Забота рядом»?	
Что в поведении других людей (взрослых и детей) вызывает у Вас недовольство?	
Есть ли у Вас какие-либо опасения, связанные с общением с детьми?	
Есть ли у Вас какие-либо проблемы со здоровьем, которые следует учесть при общении с детьми (подверженность простудным заболеваниям, нельзя поднимать тяжести, волноваться и пр.)	
Какое количество времени Вы могли бы уделять волонтерской работе? (отметьте подходящий Вам вариант)	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно, несколько дней в неделю - регулярно, 1 раз в неделю - регулярно, 2-4 часа в неделю - регулярно, 1 раз в две недели - точно не могу сказать, но всегда, когда будет свободное время - редко (например, несколько раз в год) - другое (укажите что)
<p>Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:</p> <p>Ответственность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Конфликтность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Стрессоустойчивость 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Коммуникабельность 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	

Договор о безвозмездной добровольческой деятельности № _____

" _____ " _____ 20__ г.

наименование города, поселка и т.д.

полное название организации

далее – «Организатор добровольческой деятельности», в лице директора

действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин (ка)

далее – «Доброволец», именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили данный договор о нижеследующем:

1. Предмет настоящего договора

Предметом настоящего договора является выполнение работ/оказание услуг, осуществляющихся для достижения общественно полезных целей, а именно: *наставническая деятельность, направленная на социализацию несовершеннолетних, в рамках проекта «Забота рядом»*

Договор основывается на Федеральном законе от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

2. Права и обязанности сторон

2.1 Права и обязанности Добровольца.

Доброволец обязан:

- безвозмездно выполнять работы/оказывать услуги в рамках *наставнической деятельности, направленной на социализацию несовершеннолетних, в рамках проекта «Забота рядом»*;
- качественно и в срок выполнять порученную работу;
- бережно относиться к имуществу организации;
- предоставлять отчет о своей работе по запросу ответственного лица Организатора добровольческой деятельности;
- не разглашать персональные данные, а также сведения, носящие конфиденциальный характер;
- выполнять правила внутреннего распорядка организации, выступающей Организатором добровольческой деятельности, а также соблюдать требования локальных актов Организации;
- предоставлять необходимую информацию для выполнения работ по данному договору по запросу Организатора добровольческой деятельности.

Доброволец вправе:

- получать от Организатора добровольческой деятельности информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой добровольческой деятельности, а также информацию об Организаторе добровольческой деятельности;
- посещать мероприятия, проводимые Организатором;
- принимать меры по получению дополнительной и повышению имеющейся компетенции, но не в ущерб заявленной в данном договоре работе;
- получить от Организатора письменный отзыв о своей работе;
- получать оплату прямых расходов Добровольца, связанных с его работой, в соответствии с настоящим договором после письменного согласования с ответственным лицом Организатора добровольческой деятельности. Без письменного согласования расходы не возмещаются.

2.2. Права и обязанности Организатора добровольческой деятельности. Организатор добровольческой деятельности обязан:

- создать условия для безопасного и эффективного труда Добровольца;
- дать четкое описание работы и организовать рабочее место Добровольца;
- назначить от Организатора ответственное за решение возникающих у Добровольца вопросов лицо;
- оплачивать прямые расходы Добровольца, связанные с его работой, в соответствии с настоящим договором после письменного согласования с ответственным лицом Организатора добровольческой деятельности. Без письменного согласования расходы не возмещаются;
- оказывать Добровольцу информационную, консультационную и методическую поддержку;
- подготовить календарный план деятельности Добровольца.

Организатор добровольческой деятельности вправе:

- требовать у Добровольца отчет о проделанной работе по запросу ответственного лица Организатора добровольческой деятельности;
- запрашивать от Добровольца необходимые для работы по договору документы, касающиеся его квалификации, состояния здоровья и рекомендаций других лиц;
- проверять соответствие деятельности Добровольца условиям настоящего договора.

3. Срок действия договора

Договор действителен во время выполнения объема заявленных работ в срок с " _____ " _____ 20__ г. до " _____ " _____ 20__ г.

4. Расторжение договора

Договор может быть изменен и досрочно расторгнут по соглашению Сторон. Доброволец вправе в одностороннем внесудебном порядке отказаться от исполнения Договора, предупредив об этом Организатора добровольческой дея-

тельности не позднее чем за 7 рабочих дней. Организатор добровольческой деятельности вправе в одностороннем внесудебном порядке отказаться от исполнения Договора, предупредив об этом Добровольца, не позднее чем за 7 рабочих дней. Все изменения и дополнения к Договору должны быть оформлены в письменном виде и подписаны Сторонами. Спорные вопросы разрешаются путём переговоров, а также иными способами, установленными законодательством Российской Федерации.

5. Дополнительные условия

Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую силу. Уведомления, извещения, требования и иные юридически значимые сообщения направляются Сторонами любым из следующих способов:

- заказным письмом с уведомлением о вручении;
- курьерской доставкой. В этом случае факт получения документа должен подтверждаться распиской, которая содержит наименование документа и дату его получения, а также фамилию, инициалы, должность и подпись лица, получившего данный документ;
- по факсимильной связи, по электронной почте или иным способом связи при условии, что он позволяет достоверно установить, от кого исходило сообщение и кому оно адресовано.

6. Реквизиты сторон

Организатор добровольческой деятельности:

Полное название организации

Юридический адрес

ИНН:

Подпись руководителя _____

ра _____

Доброволец:

ФИО

Дата рождения

Паспортные данные

Адрес

Подпись волонтера

Приложение № 4

СОГЛАСИЕ

на обработку личных персональных данных и о неразглашении персональных данных, полученных при проведении волонтерской деятельности

Я _____

(фамилия, имя, отчество, дата рождения)

Настоящим даю свое согласие на обработку своих персональных данных, то есть совершение, в том числе, следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных), при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ, а также на передачу такой информации третьим лицам в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле.

Я предупрежден (а) о том, что на период осуществления волонтерской деятельности в рамках реализации проекта «Забота рядом» мне будет предоставлен доступ к информации, содержащей персональные данные несовершеннолетних, принимающих участие в проекте и их родителей (законных представителей).

Настоящим добровольно принимаю на себя обязательства:

1. Не передавать и не разглашать третьим лицам информацию, содержащую персональные данные, которая мне доверена (будет доверена) или станет известной в период осуществления мной волонтерской деятельности в рамках реализации проекта «Забота рядом».
2. Не использовать информацию, содержащую персональные и иные конфиденциальные данные, с целью получения выгоды.
3. Выполнять требования нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы защиты персональных данных.
4. В случае расторжения договора и (или) прекращения права на допуск к информации, содержащей персональные данные, не разглашать и не передавать третьим лицам известную мне информацию, содержащую персональные и иные конфиденциальные данные.

Я предупрежден(а) о том, что нарушение данного обязательства является основанием для привлечения к дисциплинарной ответственности и (или) иной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Подпись субъекта персональных данных _____

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 5

Игры на знакомство

Рекомендации для ведущих игр, направленных на знакомство и сплочение

- объяснить правила доступно, громко и четко; показать на примере порядок действий, помочь распределить роли, сформировать команды;
- следить за соблюдением правил игры участниками, осуществлением действий только по команде или условному сигналу ведущего;
- находиться там, где ведущего видят все участники;
- ограничивать активные игры по времени, сопровождать перерывами, сменой вида деятельности;
- роль ведущего, если того требует игра, передавать разным ребятам, каждый раз обосновывая выбор;
- после игры разобрать ошибки, дать совет, как действовать в следующий раз, подбодрить;
- чаще улыбаться, хвалить и поддерживать детей.

Название игры	Описание игры
<i>«Снежный ком»</i>	Участники называют свои имена в таком порядке: первый ребенок называет свое имя, второй повторяет имя первого и добавляет свое, третий – повторяет предыдущие два имя и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается, и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.
<i>«Калейдоскоп имен»</i>	Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Участники, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и рассказать о себе.
<i>«Посылочка»</i>	Игра проводится по формуле «хлоп – топ – я – ты». Первый участник произносит: «Хлоп – топ – называет свое имя – называет имя другого участника (по желанию, которому пересылает право продолжить)». Так продолжается до тех пор, пока все примут участие в игре.
<i>«Имя – ассоциация»</i>	Участники располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную

	тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.
<i>«Веселые задания»</i>	Ведущий предлагает различные задания, указывая имена тех, кто должен его выполнить. Примеры заданий: станцевать, спеть, попрыгать и т.д.
<i>«Давайте познакомимся»</i>	Участникам предлагается найти в группе своих «тезок» и объединиться в группы. Для участников, которые имеют редкие имена, создается группа «Ассорти». Далее необходимо придумать название своей группе и короткую презентацию.
<i>«Поменяйтесь местами»</i>	Участники сидят на стульях. Ведущий произносит фразу «Пусть поменяются местами те, кто...» (называется признак, например, любит есть мороженое; умеет играть в футбол; имеет дома кошку и т.д.) После слов ведущего участники, к которым подходит указанная формулировка, должны встать, а потом в произвольном порядке пересесть на места друг друга.
<i>«Откроем сердца друг другу»</i>	Участникам раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шапку или шляпу, которую держит ведущий. После этого ведущий идет по кругу, а каждый участник достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, нужно назвать качество характера человека, которому принадлежит сердечко, и отдать его владельцу.

Игры на сплочение коллектива

Название игры	Описание игры
<i>«Слепой паровозик»</i>	Участники разбиваются на команды по 3-4 человека и образуют своеобразный «поезд», берясь за талию впереди стоящего «вагончика». Видит путь только участник, изображающий последний вагон, у остальных завязаны глаза. Задача «паровозика» – под руководством «зрячего» дойти до нужного места, не сбившись с дороги.
<i>«Посиделки»</i>	Ведущий дает сигнал – участники быстро должны разделиться попарно. Один человек приседает, другой присаживается к нему на колени. Двое, не успевшие найти напарника или присесть, выбывают. Игра длится,

	до последней оставшейся пары.
«Всем построиться!»	Участники делятся на 2 команды. По сигналу за короткое время игроки должны построиться в соответствии с каким-либо признаком: по цвету волос или глаз, по росту, размеру обуви и т.д.
«Атомы-молекулы»	Участники хаотично ходят, изображая «атомы». Далее ведущий объявляет, что они должны быстро образовать «молекулы», состоящие из определенного числа атомов.
«Импульс»	Участники становятся кругом, держась за руки. Ведущий пожимает соседу руку, эту же манипуляцию проделывают все участники. Засекается время, за которое импульс вернется к тому, кто его послал. Цель – достичь максимальной скорости передачи рукопожатия.
«Крокодил»	Ведущий разбивает участников на команды и дает задание сообщать что-либо изобразить, например, сороконожку, футбольных болельщиков, очередь у магазина, зрителей на премьере комедии и т.д.
«Клубок»	Ведущий берет длинный клубок ниток, наматывает вокруг кисти его конец нити, а клубок бросает любому участнику со словами: «Мне нравится, что ты...» (фразу можно изменить). Поймавший обматывает часть нити вокруг своей руки и перебрасывает клубок дальше, произнося такие же слова. Игра продолжается, пока каждый не получит комплимент.
«Что в нем нового?»	Игра проводится через несколько дней после знакомства. В течение нескольких минут участники внимательно вглядываются друг в друга. Затем одному человеку дается мяч, который он бросает другому игроку, оглашая, что нового заметил в его облике или эмоциональном состоянии.
«Зеркало»	Разбившись парами, игроки решают, кто будет зеркалом. Далее «зеркало» повторяет все движения партнера. Через время роли меняются.
«Цвет эмоций»	Выбирается ведущий. Втайне от него участники задумывают цвет, который показывают с помощью мимики и жестов, передавая настроение выбранного цвета. Цель – угадать цвет.
«Светофор»	К спинам участников прикрепляются жетоны разных

	цветов. Звучит условный сигнал – игроки одного цвета быстро собираются вместе.
«Гусеница»	Команда превращается в одну длинную гусеницу, сцепляясь между собой. Далее «гусенице» предстоит показать, как она спит, бежит или другое действие, предложенное ведущим.
«Паутина»	Между двумя опорами натягиваются веревки, создавая образ паутины с множеством ячеек. Игроки должны перебраться на противоположную сторону, не касаясь веревки.

Приложение 6

Развивающие, подвижные и другие виды игр

Название игры	Описание игры
«Море волнуется, раз...»	Ведущий или все игроки хором произносят слова: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!». После последней фразы играющие принимают разные забавные позы и не должны двигаться, пока на них смотрит ведущий. Если кто-то пошевелился, он занимает место ведущего.
«Фанты»	Все участники отдают ведущему по одному личному предмету, после этого каждый из игроков пишет на листе бумаги какое-нибудь задание. Далее ведущим наугад вытягивается сначала личный предмет, потом- записка с заданием. Владелец личного предмета выполняет попавшееся ему задание.
«Съедобное-несъедобное»	Участники становятся в круг. Ведущий в центре круга говорит слово и бросает мяч одному из участников. Если слово обозначает «съедобное», мяч нужно поймать, а если нет, то отбить. Чем быстрее ведущий бросает мяч, тем сложнее среагировать и правильно выбрать.
«Колечко»	Ведущий держит в ладонях любой мелкий предмет (колечко), потом по очереди обходит каждого игрока, стараясь незаметно подбросить предмет. При этом нужно произносить считалочку: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю». После этого произносится фраза: «Колечко-колечко, выйди на крылечко». Игрок, которому достался предмет, должен убежать. Задача остальных участников – его поймать.
«Камень-ножницы-бумага»	После фразы: «Камень-ножницы-бумага, раз, два, три!» каждый игрок должен показать рукой одну из фигур («камень» – кулак, «ножницы» – скрещенные пальцы, «бумага» – прямая ладонь). Выигравшего определяют следующим образом: бумага «сильнее» камня, камень «сильнее» ножниц, ножницы «сильнее» бумаги. Проигравший выходит из игры.
«Хали-холо»	Водящий становится в центр круга, образованного другими игроками. Водящий подкидывает мяч вверх, называя имя любого игрока, тот должен поймать мяч. Если у него получилось поймать мяч, он стано-

	<p>вится новым водящим, если же нет – все игроки должны разбежаться в разные стороны. Когда ведущий крикнет «Стоп!», остальные игроки должны замереть в одном положении, а водящий должен попасть мячом в любого игрока. «Выбитый» игрок становится новым ведущим.</p>
«Рыбак и рыбки»	<p>Игроки становятся в круг, а ведущий – «рыбак» находится в центре круга. Ведущий раскручивает по кругу веревку (скакалку), участники перепрыгивают веревку. Тот, кто не смог, должен выйти из круга.</p>
Игры на развитие эмоциональной сферы	
«Эмоции»	<p>Ведущий просит участников:</p> <p><i>Нахмуриться:</i> как осенняя туча, как рассерженный человек, как злая волшебница.</p> <p><i>Улыбнуться:</i> как солнце, как хитрая лиса, как радостный человек, как будто он увидел чудо.</p> <p><i>Разозлиться:</i> как ребенок, у которого отняли мороженное, как два барана на мосту, как человек, которого ударили.</p> <p><i>Испугаться:</i> как ребенок, потерявшийся в лесу, как заяц, увидевшей волка, как котенок, на которого лает собака.</p> <p><i>Устать:</i> как человек, идущий в гору, как человек, поднявший большой груз, как муравей, притащивший большой груз.</p> <p><i>Отдохнуть:</i> как турист, снявший тяжелый рюкзак, как ребенок, который много потрудился, но помог маме, как уставший воин после победы.</p>
«Рисуем»	<p>Можно попросить участника нарисовать свое настроение или настроение какого-нибудь персонажа. Рисунок может быть сюжетный, а может быть и абстрактный. Можно нарисовать, что чувствует участник, когда видит бабочку или когда устал. «Поиграть» с цветами, отображая разные эмоции.</p>
«Зеркало»	<p>Ведущий изображает какую-либо эмоцию, а участник должен ее повторить и угадать. Возможен другой вариант игры: ведущий показывает эмоцию, а участник должен показать противоположную. (например, радость – грусть).</p>

«Угадай эмоцию»	Для этой игры понадобятся изображения разных эмоций. Можно использовать подходящие фотографии или картинки из журналов. В дальнейшем можно будет перейти на карточки со схематическим изображением эмоций. Участник выбирает карточку и пытается узнать эмоцию, настроение, затем изображает ее с помощью мимики, пантомимы или голоса. Если участников несколько, они пробуют угадать, какая эмоция показана.
«Найди пару»	Для игры необходимы картинки со схематичным изображением эмоций. Ведущий изображает эмоции, участники, в своих карточках, стараются отыскать показанную эмоцию.
«Что ты чувствуешь?»	Для игры необходимы картинки с разными эмоциями. Участник выбирает ту карточку, которая в наибольшей степени похожа на его настроение. При желании участник может рассказать про свою эмоцию.
«Испорченный телевизор»	Все участники игры, кроме ведущего и первого игрока, закрывают глаза. Ведущий молча показывает какую-либо эмоцию при помощи мимики или пантомимики. Первый игрок показывает эмоцию второму игроку и далее по цепочке. Затем ведущий опрашивает всех участников игры, начиная с последнего о том, какую эмоцию, по их мнению, им показывали.
«Прогони злость»	Ведущий показывает участникам приемы борьбы с агрессией: скомкать бумагу и кинуть ее, порвать бумагу на куски, сжать кулаки и топать, «рычать». Необходимо объяснить, как и когда нужно пользоваться данными приемами.
«Волшебный сон»	Ведущий предлагает участникам заснуть «волшебным сном», во время которого каждому может «присниться» все, что он захочет. Рекомендуется использовать спокойную тихую музыку на 1-2 минуты. После «пробуждения» участники рассказывают про свои «сновидения».
«Кулачок»	Участники сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох медленно, с усилием сжимают кулак. Затем делают вдох, ослаб-

	<p>ля сжатие кулака. Повторять следует 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект. Упражнение помогает снятию эмоционального напряжения и способствует запоминанию важной и сложной информации.</p>
Словесные игры	
«Две буквы»	Усложненный вариант обычной игры в слова: надо придумать новое слово не на последнюю букву, а на две последних буквы.
«Что в середине?»	Ведущий называет 2 любые буквы: например, «Р» и «А». Задача других игроков придумать как можно больше слов, где «Р» будет первой, «А» – последней. Количество букв в словах может быть любым.
«Что подходит?»	Ведущий называет любой признак, участники должны быстро перечислить любые предметы, которые ему соответствуют, чем больше – тем лучше. Например, признаку «тёплый» соответствуют: компот, дождик, объятия, пожелания.
«Пять слов»	Ведущий задает вопрос: «Что можно разбить?». Участник должен быстро перечислить 5 слов, например: вазу, чашку, сердце, лед, тарелку.
«Путаница»	Ведущий называет любое слово, перепутав в нем слоги или буквы, задача участника – догадаться и назвать слово правильно.
«По алфавиту»	Необходимо перечислить все предметы, которые участники видят вокруг себя, начиная с первой буквы алфавита.
«Продолжи слово»	Ведущий называет любой слог, игроки по очереди (как можно быстрее!) должны продолжить его.

Приложение 7

Программа «Мир растений»

Для несовершеннолетних, имеющих высокий уровень тревожности, в качестве трудовой деятельности предлагается направление – гарденотерапия. Данное направление деятельности предлагает реабилитацию через работу с растениями: ребенок переключает свое внимание на растение, таким образом у него улучшается настроение, повышается чувство собственной значимости. Гарденотерапия имеет ярко выраженную психотерапевтическую направлен-

ность, что позволяет использовать метод при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, для улучшения психоэмоционального состояния.

Цель программы «Мир растений» – обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка методом гарденотерапии, как составной части приобщения детей к труду.

Задачи:

- Создать условия для социальной адаптации ребенка через активное участие в полезной деятельности;
- Расширить и углубить знания детей о растениях, их роли в жизни человека;
- Формировать элементарные трудовые навыки по уходу за растениями.

Ожидаемые результаты программы «Мир растений»: повышение у несовершеннолетнего уровня знаний о растениях, их жизнедеятельности и роли для человека; социальная адаптация детей; формирование элементарных трудовых навыков по уходу за растениями.

Тематический план

№	Тема	Оборудование	Задачи
1.	Беседа «Знакомство с миром растений» (виды растений, значение растений для природы и жизни человека, знакомство с плодами и семенами растений, знакомство с лекарственными растениями)	- Мультимедийное оборудование; - Мультимедийная презентация; - Фотографии и иллюстрации	Получение детьми новых знаний о растениях.
2.	Экскурсия «Сбор природного материала для поделок»	-	Ознакомить детей с растениями по месту проведения экскурсии. Собрать природный материал для поделок.
3.	Изготовление поделок из природного материала	- Природный материал; Материал для поделок	Развить творческие способности

4.	Занятие по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье растений)	- Комнатные растения по наличию; - Лейки, инструменты для рыхления почвы, пульверизаторы, губки	Сформировать у детей представление о разнообразии комнатных растений. Сформировать навыки ухода за комнатными растениями
5.	Изготовление и украшение цветочных горшков	Материал для поделок	Продолжать учить детей художественному конструированию из природного материала
6.	Пересадка комнатных растений, посадка однолетних растений (лука, укропа, петрушки и т.д.), проращивание бобовых культур	- Растения для пересадки; - Грунт; - Тара для посадки, - Клеенка, лейка, резиновые перчатки; - Семена бобовых	Формировать навыки по пересадке растений, вызвать познавательный интерес к процессу выращивания и проращивания семян
7.	Уход за всходами однолетних растений (прополка, полив, рыхление почвы).	Лейки, инструменты для рыхления почвы, пульверизаторы, губки	Закреплять навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.
8.	«Мое любимое растение» – творческая презентация детьми любимого растения		Закрепить знания растениях.

Приложение 8

Программа «Волшебный квиллинг»

Техника «Квиллинг» – это искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких бумажных полосок.

В программе «Волшебный квиллинг» рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, аппликации, мозаики).

Программа позволяет индивидуализировать деятельность: более сильным детям будет предложена сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. Во время занятий для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы можно использовать аудиозаписи звуков живой природы и музыки.

Цель программы: создание творческой реабилитирующей среды, обеспечивающей условия социализации детей, через раскрытие их потенциальных творческих ресурсов.

Задачи программы:

- Познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами техники «Квиллинг»;
- Формировать умения следовать устным инструкциям и схемам;
- Обучать создавать композиции с изделиями, выполненными в технике «Квиллинг».

Необходимые материалы: двусторонняя цветная бумага для принтеров; двусторонняя цветная бумага с рисунками; гофрированный картон; картон белый и цветной; клей (ПВА); кисточки для клея, зубочистки; бумажные полоски шириной 5-7, 1,5 мм; готовые схемы к технике квиллинг; стержни для шариковой ручки с расщепленным концом; ножницы; карандаши простые; линейка; салфетки; клеенка.

Ожидаемые результаты: получение навыков деятельности в технике квиллинг; развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук; улучшение коммуникативных функций.

Тематический план

№	Тема	Задачи
1.	Знакомство с материалами и инструментами. Вырезание полосок для квиллинга.	Получение детьми практических навыков
2.	Знакомство детей с формами техники «Квиллинг»: «свободная спираль», «капля», «глаз», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник». Конструирование из основных форм небольших работ.	Изучение техник квиллинга. Приобретение навыков конструирования небольших работ.

3.	«Животные в квиллинге»: конструирование фигур животных и составление из них композиций.	Приобретение навыков конструирования небольших работ.
4.	Коллективная работа «Рамка для фотографии» – выполнение панно в технике аппликации с элементами квиллинга.	Приобретение навыков групповой работы.
5.	Выставка детских работ в технике «Квиллинг»	Повышение значимости и мотивации к ручному труду

Приложение 9

**Дневник наблюдений «серебряного» волонтера
по реализации проекта «Забота рядом»**

Имя _____

Населенный пункт _____

Период реализации проекта _____

Мероприятия на установление первичного контакта с несовершеннолетними

Ценные открытия: _____

Основные заключения: _____

Самооценка:

отлично хорошо могло быть и лучше

Для заметок: _____

Насколько оправдались мои ожидания?

Что больше всего понравилось?

Что можно было бы улучшить?

Игровая деятельность с несовершеннолетними

Ценные открытия: _____

Основные заключения: _____

Самооценка:

отлично хорошо могло быть и лучше

Для заметок: _____

Насколько оправдались мои ожидания?

Что больше всего понравилось?

Что можно было бы улучшить?

Трудовая деятельность с несовершеннолетними

Ценные открытия: _____

Основные заключения: _____

Самооценка:

отлично хорошо могло быть и лучше

Для заметок: _____

Насколько оправдались мои ожидания?

Что больше всего понравилось?

Что можно было бы улучшить?

Учебная деятельность с несовершеннолетними

Ценные открытия: _____

Основные заключения: _____

Самооценка:

отлично хорошо могло быть и лучше

Для заметок: _____

Насколько оправдались мои ожидания?

Что больше всего понравилось?

Что можно было бы улучшить?

Досуговая деятельность с несовершеннолетними

Ценные открытия: _____

Основные заключения: _____

Самооценка:

отлично хорошо могло быть и лучше

Для заметок: _____

Насколько оправдались мои ожидания?

Что больше всего понравилось?

Что можно было бы улучшить?

Шаблон календарного плана

№ п\п	Наименование мероприятия	Организаторы мероприятия	Сроки проведения мероприятия* (*при составлении указываются конкретные даты)	Ожидаемые результаты мероприятия
<i>Организационный этап</i>				
1	Набор «серебряных» волонтеров	Комплексный центр социальной защиты населения	5-7 дней	Набрана группа волонтеров для реализации проекта
2	Проведение первичной диагностики и анкетирования волонтеров	Комплексный центр социальной защиты населения	1-3 дня (в зависимости от количества волонтеров)	Утверждены кандидатуры волонтеров для реализации проекта с учетом отсева
3	Заполнение документации на организацию волонтерской деятельности	Комплексный центр социальной защиты населения	1 день	Заполнены документы: согласия на обработку персональных данных и договор добровольческой деятельности
4	Инструктирование и обучение волонтеров	Комплексный центр социальной защиты населения	1-2 дня	Волонтеры владеют информацией о сути проекта, ознакомлены с особенностями психологии детей в возрасте от 6 до 12 лет с учетом трудной жизненной ситуации
5	Составление плана	Комплексный центр	1 день	Составлен план

	деятельности с несовершеннолетними по выбранным направлениям	социальной защиты населения		деятельности с несовершеннолетними
6	Знакомство волонтеров с сотрудниками учреждений (отделений) социальной реабилитации несовершеннолетних, обсуждение плана работы	Комплексный центр социальной защиты населения Учреждение (отделение) социальной реабилитации несовершеннолетних	1 день	Утвержден план деятельности с несовершеннолетними, совместно утверждена группа несовершеннолетних участников проекта
<i>Практический этап</i>				
7	Осуществление первичного контакта с детьми	Учреждение (отделение) социальной реабилитации несовершеннолетних	1 занятие (1 неделя)	Волонтеры познакомились с несовершеннолетними, посредством игровой деятельности наладили доверительное отношение
8	Игровая деятельность	Учреждение (отделение) социальной реабилитации несовершеннолетних	2 занятия (2 и 3 неделя)	Проведено 2 занятия в рамках игрового направления
9	Трудовая деятельность	Учреждение (отделение) социальной реабилитации несовершеннолетних	4 занятия (4-7 недели)	Проведено 2 занятия по направлению «Труд в природе», 2 занятия по направлению «Ручной труд»
10	Учебная деятельность	Учреждение (отделение) социальной реабилитации несовершеннолетних	2 занятия (8-9 недели)	Проведено 2 занятия по направлению
11	Организация праздника	Учреждение (отделение) социальной реабилитации несовершеннолетних	1 мероприятие (10 неделя)	Проведено заключительное мероприятие с поощрением детей
<i>Аналитический этап</i>				
12	Диагностика удо-	Учреждение (отделе-	1 день	Проведен уст-

	влетворенности несовершеннолетних	ние) социальной реабилитации несовершеннолетних		ный опрос и (или) психологическая диагностика несовершеннолетних
13	Проведение супервизии «серебряных» волонтеров	Комплексный центр социальной защиты населения	1 день	Проработана информация из дневников «серебряных» волонтеров. Проведена супервизия

